

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Р.А.Салахова

Протокол №1 от 25.08.2023

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №4»


Протокол №1 от 28.08.2023



Н.В.Хохлова

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №4»

 Ю.В. Гаврилов

Приказ №286 от 29.08.2023



Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательные цифры»

1-4 классы

Составитель:

Зруллина Л.М. ,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

2023-2024уч.г

1. Пояснительная записка

Выполнение государственных обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом связано с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Цель современного личностно-ориентированного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Образование призвано помогать ребенку устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к взрослой жизни. **Цель программы кружка «Веселые цифры»** – создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Основными задачами являются:

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребенком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребенок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию. Учитываю особенность периода от 6 до 12 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми считаю атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для интеллектуального развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них

исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
вый год обучения					
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	2 ч			Наблюдение над объектами природы, знакомство с наукой «математика»
1.1	Математика вокруг нас.			1ч	
1.2	Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»		1ч		
2.	Путешествие в конструирование.	9ч			
2.1	Головоломки.	3ч			Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1.1	Танграм		1ч		
2.1.2	Волшебный круг		1ч		
2.1.3	Волшебный квадрат		1ч		
2.2	Оригами.	3ч			Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы.
2.2.1	Искусство складывания фигурок из бумаги.		1ч		
2.2.2 2.2.3	Работа над проектом «Подводный мир»		2 ч		
2.3	Геометрические фигуры.	3ч			Наблюдение над объектами природы, преобразованием фигур. Приобретают понятия «симметрия», «перенос», «поворот», «подобие». Составление аппликации из плоских геометрических фигур.
2.3.1	Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур.			1ч	
2.3.2 2.3.3	Аппликация из геометрических фигур.		2ч		
3.	Развитие познавательных способностей.	18 ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1	Тренировка внимания	6 ч			

3.1.1 3.1.2	Игры на внимание.		2 ч		
3.1.3 3.1.4	Развитие концентрации внимания.		2ч		
3.1.5 3.1.6	Тренажёры на развитие внимания.		2ч		
3.2	<i>Тренировка памяти</i>	6 ч			
3.2.1 3.2.2	Тренировка слуховой памяти.		2 ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.
3.2.3 3.2.4	Тренировка зрительной памяти.		2ч		
3.2.5 3.2.6	Тренажёры на развитие памяти.		2ч		
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	2 ч			
3.3.1	Числовая и буквенная закономерность.		1 ч		Составляют закономерности, решают логические задачи.
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.		1ч		
3.4	<i>Совершенствование воображения</i>	3 ч			
3.4.1	Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник»			1ч	Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
3.4.2	Работа с изографами и числографами.		1ч		
3.4.3	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч		
3.5	<i>Развитие быстроты реакции</i>	1 ч			
3.5.1	Игры на развитие реакции.		1ч		Игра «шифровальщики», «развиваем реакцию»
4.	<i>Очень важную науку постигаем мы без скуки.</i>	4ч			
4.1	Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.		1ч		Познавательные- развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
4.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.		1ч		
4.3	Логические математические задания.		1ч		

4.4	Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»		1ч		
1.	Очень важная наука постигается без скуки.	4ч			
1.1	Задачив стихах. Математические задачки-шутки.		1ч		Познавательно-развлекательные игры. Составление и решение математических задач, головоломок, ребусов и т. п.
2.2	Эспромт - задачки и математические головоломки.		1ч		
2.3	Логические математические задания. Ребусы.		1ч		
2.4	Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-сосчиталки»		1ч		
2.	Занимательная геометрия.	7 ч			
2.1	<i>головоломки.</i>	2ч			Составление головоломок, приобретение способов работы с ними, работа в парах.
2.1.1	Колумбово яйцо.		1ч		
2.1.2	Гооволомка Пифагора		1ч		
2.2	<i>Оригами</i>	2ч			Коллективная работа над проектом «Во поле берёза стояла», выполненного искусством складывания бумаги «оригами»
2.2.1	Работа над проектом «Во поле берёза стояла»		2 ч		
2.2.2					
2.3	<i>Геометрические фигуры.</i>	3ч			Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Моделирование.
2.3.1	Объёмные геометрические фигуры.		1ч		
2.3.2	Моделирование из объёмных геометрических фигур.		2ч		
2.3.3					
2.3.4		Турнир по геометрии			
3.	Развитие познавательных способностей.	15 ч			
3.1	<i>Тренировка внимания</i>	4ч			Работа с играми, тренажёрами на развитие внимания.
3.1.1	Игры на внимание.		2 ч		
3.1.2					
3.1.3	Развитие концентрации внимания.		1ч		
3.1.4					
3.1.5					
3.1.6		Тренажёры на развитие внимания.			1ч

3.2	<i>Тренировка памяти</i>	4 ч				
3.2.1	тренировка слуховой памяти.		1ч		Работа с играми, тренажёрами на развитие памяти.	
3.2.2						
3.2.3		тренировка зрительной памяти.		1ч		
3.2.4						
3.2.5	тренажёры на развитие памяти.		2ч			
3.2.6						
3.3	<i>Поиск закономерностей</i>	4 ч				
3.3.1	числовая и буквенная закономерность.		1 ч		Составление закономерностей, решение логических задач.	
3.3.2	Поиск закономерностей. Логические задачи.		2ч			
3.3.3						
3.3.4	Логически - поисковые задания.		1ч			
3.4	<i>совершенствование воображения</i>	2 ч				
3.4.1	работа с изографами и числографами.		1ч		Работа с играми на совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
3.4.2	развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		1ч			
3.5	<i>Развитие быстрой реакции</i>	1 ч				
3.5.1	Тренажеры на развитие реакции.		1ч		Игра «шифровальщики»	
4.	<i>олимпиадные задания по математике.</i>	5 ч				
4.1	занимательные задачи.		1ч		Решение задач на развитие аналитических способностей, способностей логически мыслить, рассуждать, делать умозаключения.	
4.2	задачи повышенной трудности.		1ч			
4.3	Решение нестандартных задач.		1ч			
4.4	Блиц- турнир по решению задач		1ч			
4.5	Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектuaл»		1ч			
		64ч	64ч	3ч		

исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (12 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Согласно учебному плану всего на проведение занятий внеурочной деятельности клуба «Веселые цифры» в начальной школе выделяется 64 часа (2 часа в неделю).

3. Содержание программы.

Что дала математика людям? Зачем её изучать?(2ч)

Математика вокруг нас. Занимательная математика в доме и квартире. Познавательно-игровая математическая игра «В гостях у Царицы Математики».

Путешествие в конструирование(9ч)

Головоломки. Танграм. Волшебный круг и квадрат. *Оригами.* Искусство складывания фигурок из бумаги. Работа над проектом «Подводный мир» *Геометрические фигуры.* Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур.

Развитие познавательных способностей(19ч).

Тренировка внимания. Тренировка памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции.

Занимательная математика (8 ч)

Задачи в стихах. Экспромт - задачки и математические головоломки. Логические математические задания. Ребусы.

Познавательная-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».

Знакомство с комбинаторикой (14ч)

Свойства (признаки) объектов. Общие и отличительные признаки. Кодирование и декодирование свойств (цвет, размер, форма, толщина) с помощью блоков Дьенеша. Множества. Элемента множества. Выполнение операций над множествами. Пересекающиеся и непересекающиеся множества.

Практические действия как способ решения комбинаторных задач (16 ч)

Составление сочетаний без повторений из элементов предметных множеств. Составление размещений и перестановок из элементов предметных множеств. Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20.

Понятие «уравнение» (3 ч)

Знакомство с понятием «уравнение», виды уравнений, решение уравнений.

Решение составных задач (5 ч)

Решение составных задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Математические игры (3 ч)

Игры на логику, на стратегию, решение математических ребусов, веселый счет.

Обобщающее занятие по курсу (1 ч)

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровая математическая игра «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

6. Методические рекомендации.

Программа кружка «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – всестороннее развитие детей. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении, воспитанию гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности великих математиков.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 100, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий целесообразно систематически предлагать задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие; или черный круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Основой организации работы с детьми на занятиях кружка является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка в классе.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства:

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Все это опирается на развивающую среду, которая может строиться следующим образом:

1. Математические игры и развлечения:

- графические диктанты,
- игры-головоломки;

- задачи-шутки;

- ребусы, кроссворды, сканворды.

2. *Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

3. *Дидактические игры*:

- специально разработанные для обучения детей

Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношения педагога с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с разным уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребёнке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребёнка помогают открыть ценности других через способы социо-игровой технологии:

- образовывать малые группы; пары, тройки, четвёрки;
- договариваться и выполнять работу в малой группе;
- соблюдать правила социо-игр;
- гостевой обмен опытом.

При проведении игровых заданий и упражнений необходимо придерживаться следующих 9 правил социо-игровых подходов к педагогике:

- позиция учителя. Учитель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их;
- снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки (и тогда каждый ребёнок – особенный, талантливый);
- свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность, это подчинение своих действий общим правилам;
- смена мизансцен, т.е. обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках своей группы, приёмной, музыкального зала;
- ориентация на индивидуальные открытия. Детей надо делать соучастниками игры или задумки;
- преодоление трудностей у детей не вызывает интереса то, что легко и просто; то, что трудно, - интересно;
- движение или активность;
- жизнь детей в малых группах;
- принцип полифонии: за 133 зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.

При выполнении игровых заданий и упражнений соблюдаются условия: не использовать оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создается ситуация реализации собственных возможностей каждого ребёнка через ситуации сотрудничества; необходимо ставить детей в такие условия, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, воспитателя добиваются положительных результатов; создается атмосферу эмоционального подъёма и раскрепощенности; осуществляю гостевой обмен между группами с равными возможностями; развиваю в детях уверенность в себе и своих товарищах; проявляю искреннюю заинтересованность в достижениях детей; обучаю детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.; проявляю желание достичь более высоких результатов педагогической деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты; снимаю с детей чувство страха за ошибку, снимая с

себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными учебными возможностями.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика рекомендуемых составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3—5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

В ходе изучения курса «Занимательная математика» у школьников развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; увеличился объём памяти и внимания; развивается речь, формируются умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Дети получают возможность успешно учиться в любой школе, по любой программе.